

Роль информационных технологий в подготовке современного бухгалтера

М. И. Сидорова,
кандидат экономических наук,
Финансовый университет
при Правительстве
Российской Федерации,
ms.sidorova2013@mail.ru



В последние десятилетия компьютерная техника и программирование совершенно изменили характер труда бухгалтера. Достижения в области информатики, кибернетики и информационных технологий позволяют в значительной степени снять ограничения по трудоемкости учетных операций, обработке массивов статистических данных, изменили подходы к процессам хранения, передачи и агрегирования бухгалтерской информации.

Увеличение скорости обработки информации, объемов оперативной памяти, применение сетевых технологий расширяют возможности учетно-аналитических служб по периодичности представления отчетности, повышению уровней аналитики, введению нормативных показателей в систему счетов, автоколляции числовых показателей множества обособленных подразделений.

Наступление настоящей революции в бухгалтерском учете с возможностью оперативного появления информации "на кончиках пальцев" инвесторов при условии принятия новых технологий ее обработки предсказывают Е. С. Хендрексен и М. Ф. Ван Бреда.

Открытия в области информационных технологий (облачные технологии, открытые технологические платформы, единый международный формат представления финансовой отчетности в электронном виде XBRL и др.) существенно расширяют возможности построения системы бухгалтерского учета, интегрирующей данные о внутренних бизнес-процессах организации и о внешней рыночной среде, позволяют спроектировать и реализовать на практике все более сложные модели обработки, передачи и анализа бухгалтерской информации.

Процессы ускоряющегося развития информационных технологий остро ставят вопрос о соответствии знаний и компетентности учетных работников уровню технологий. Возрастающая сложность профессиональной деятельности требует постоянного повышения квалифи-

кации. В этих условиях принципиальными становятся стиль и качество подготовки учетно-аналитических работников в системе профессионального образования.

Неотъемлемым элементом современной системы высшего образования становится индивидуально-ориентированная организация учебного процесса, которая предусматривает освобождение студента от необходимости иметь общие семестровый план и расписание с другими студентами.

При индивидуально-ориентированной организации учебного процесса студент самостоятельно планирует свою учебную работу. Учебное заведение выставляет лишь общее расписание занятий по всем учебным дисциплинам и преподавателям. Какие дисциплины изучать и в каком порядке в рамках установленных ограничений основного учебного плана, студент решает сам.

Еще одним изменением для бухгалтерского образования в России стало укрупнение направлений обучения. В Федеральном образовательном стандарте по направлению "Экономика" уровня обучения "бакалавр" предусмотрено выделение профессиональных профилей. Это положение позволяет реализовать точку зрения профессионального и педагогического сообщества о недопустимости формального подхода при произошедшем укрупнении направлений обучения. Бакалавр экономики по профилю "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" должен значительно отличаться по содержанию полученных знаний от бакалавра экономики по профилю "Мировая экономика". Фактически такой механизм формирования учебного плана позволит будущим бакалаврам приобретать в процессе обучения конкретную специализацию.

В рамках получения знаний по профилю "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" выбор отдельных дисциплин студентами может позволить сформировать индивидуальную траекторию обучения. В качестве таких дисциплин можно предложить следующие: "Бухгалтерский

учет на малом предприятии", "Принципы составления консолидированной отчетности", "Учет и анализ внешнеэкономической деятельности", "Налоговый учет в коммерческой организации" и др.

В процессе подготовки будущих бакалавров и магистров экономики важное место отводится развитию навыков самостоятельного приобретения и практического применения новых знаний с помощью современных информационных технологий.

В современном меняющемся мире для того, чтобы соответствовать требованиям работодателей, бухгалтер должен постоянно повышать свою квалификацию — обучаться на курсах, читать периодические издания, уметь пользоваться справочно-консультационными системами, осваивать новые версии программных продуктов.

Сегодня высшие учебные заведения решают иную задачу — не просто дать студентам профессиональные знания, а научить их эти знания получать. Поэтому так велика роль инновационных технологий в процессе обучения бухгалтера.

По нашему мнению, компетентностную модель выпускника магистратуры по направлению "Экономика" необходимо дополнить следующими профессиональными компетенциями: умение управлять информационными потоками организации в целях контроля и оценки эффективности ее деятельности; умение готовить и использовать исходную информацию для проектов автоматизации информационной системы в бизнес-структурах.

Для чего в учебном процессе необходимо уделять особое внимание организации и планированию самостоятельной работы студентов, использовать возможности разнообразных электронных образовательных ресурсов: электронная библиотека, компьютерные обучающие программы, электронные тестовые базы, электронные учебные материалы и интернет-практикумы, сетевые учебно-методические комплексы.

Общими тенденциями изменения методов обучения учетно-аналитических работников являются индивидуализация траектории и активизация игровой природы обучения при изучении учетных дисциплин.

В процессе исследования педагогической деятельности в высших учебных заведениях были разработаны различные компьютерные практикумы, направленные на приобретение студентами необходимых профессио-

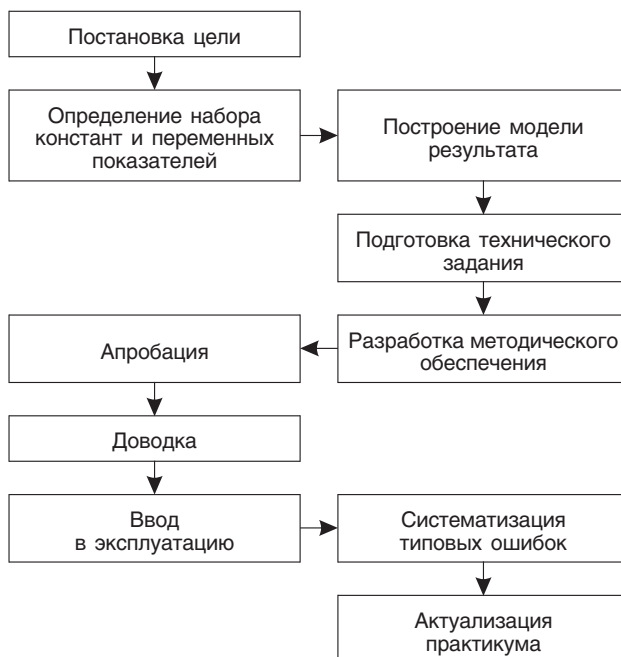
нальных компетенций. Этапы разработки компьютерных практикумов представлены на рисунке.

Целью данной методики является оказание методической помощи преподавателю при разработке компьютерных практикумов, направленных на повышение уровня компетентности будущих учетно-аналитических работников в овладении современными информационными технологиями и способности применения теоретических знаний в области методологии и организации бухгалтерского учета в практической деятельности.

Важным этапом в данной методике является систематизация типовых ошибок, допускаемых обучающимися. Их обработка позволяет при очередной актуализации практикума учесть наиболее сложные для восприятия вопросы и включить в ход выполнения практикума дополнительные задания.

Приведем пример использования предлагаемой методики для разработки ситуативного компьютерного практикума по дисциплине "Теория бухгалтерского учета", реализованного в системе дистанционного обучения (СДО) STELLUS.

В основе практикума — деловая игра "Инвентаризация основных средств", исходные условия которой заданы одинаковыми для всех студентов (состав, стоимость основных средств, положения учетной политики организации). Однако в процессе выполнения заданий студенты



получают и индивидуальные варианты дополнительных данных, характеризующих деятельность коммерческой организации в смоделированной хозяйственной ситуации. В частности, каждый студент выполняет выбранную им роль в данной деловой игре: генеральный директор, главный бухгалтер, заведующий складом, член инвентаризационной комиссии. Кроме того, варьируются данные о фактическом наличии основных средств, подлежащих инвентаризации.

Практические задания сопровождаются гиперссылками на теоретический материал по рассматриваемой теме, а также на необходимые нормативно-правовые документы. Дополнительным средством поддержки являются встроенные в учебный материал фрагменты видеонструкций по заполнению бухгалтерских документов. Выполнение заданий производится поэтапно, при этом навигация по этапам интернет-практикума осуществляется с помощью гиперссылок.

Для входа в СДО STELLUS студенты получают логин и пароль, так что работа с интернет-практикумом фиксируется администратором системы автоматически по каждому студенту. Общение с преподавателем в процессе выполнения заданий интернет-практикума происходит в режиме off-line посредством электронной почты, механизм которой встроен в СДО STELLUS.

Преимуществами компьютерной деловой игры являются удобство в использовании и наглядность электронных образовательных ресурсов, доступность и легкая воспринимаемость программного продукта, полезность полученных практических навыков по оформлению хозяйственных операций в системе бухгалтерского учета.

В процессе обучения студентов по программам магистратуры важное место отводится развитию навыков самостоятельного приобретения и практического применения новых знаний с помощью современных информационных технологий. В этой связи был разработан компьютерный лабораторный практикум по дисциплине "Учет операций с ценными бумагами" с использованием программного продукта "Компьютерная деловая игра Бизнес-Курс: Максимум. Версия 1.3".

В ходе выполнения компьютерного лабораторного практикума ставятся следующие задачи:

– выявление специфики бухгалтерского учета отдельных операций с ценными бумагами (приобретение и

реализация акций других компаний, дополнительный выпуск акций, выкуп собственных акций);

– ознакомление со способами отражения информации об операциях с ценными бумагами в различных видах отчетности организации (финансовая, управленческая, налоговая);

– проведение сравнительного анализа представления информации об операциях с ценными бумагами в отчетности, составленной по отечественным правилам и в соответствии с требованиями МСФО.

Программный продукт "Бизнес-Курс" предоставляет студентам широкие возможности ознакомления с принципами отражения информации об операциях с ценными бумагами в различных видах отчетности организации (финансовой, управленческой, налоговой, по МСФО).

Финансовая отчетность включает в себя бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах, отчет о движении капитала, отчет о движении денежных средств. Управленческая отчетность служит целям информационного сопровождения процесса принятия управленческих решений в области оценки инвестиционных рисков, контроля за структурой собственного и заемного капитала, а также регулирования уровня дебиторской и кредиторской задолженности.

Пункты меню *Анализ, Графики, Диаграммы* предоставляют возможность автоматически рассчитать аналитические показатели, характеризующие финансовое состояние и финансовые результаты деятельности компании, а также представить итоги проведенного анализа в более наглядном виде.

Налоговая отчетность в части операций с ценными бумагами включает в себя декларацию по налогу на прибыль, декларацию по налогу на добавленную стоимость, декларацию по налогу на дивиденды.

Важной характеристикой предлагаемой методики является ее адаптивность, т. е. возможность корректировки и доработки с учетом возникающих новых целей и задач обучения будущих учетно-аналитических работников.

Литература

1. Хендриксен Е. С., Ван Бреда М. Ф. Теория бухгалтерского учета: Пер. с англ. – М.: Финансы и статистика, 1997.
2. Сазонов Б. А. Болонский процесс: актуальные вопросы модернизации российского высшего образования/Учебное пособие. – М.: ФИРО, 2006.